МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВИТКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Подписанный цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВИТКУЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
Эл. почта: buh28710@yandex.ru
Дата: 21.10.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Виткуловская средняя школа

Принято решением
педагогического совета
Протокол №14
от «17» августа 2026 г.

Утверждаю

Директор _____Пронин А. А.
Приказ №159 от «01» сентября 2026 г.

План работы школы по профилактике травли (буллинга)
среди несовершеннолетних на 2026–2027 учебный год

Цель: создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, формирование в школе нетерпимого отношения к травле, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать систему раннего выявления и реагирования на случаи буллинга.
2. Сформировать у обучающихся навыки бесконфликтного общения, эмпатии и противостояния давлению.
3. Повысить уровень осведомленности и компетентности педагогов и родителей в вопросах профилактики и предотвращения травли.
4. Обеспечить психологическую поддержку и защиту участников образовательного процесса.

I. Организационная работа

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностики: • Анонимное анкетирование учащихся для оценки уровня травли и психологического климата (по классам) • Выявление «группы риска» (агрессоры, жертвы, наблюдатели)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
2	Информирование о Детском телефоне доверия (8-800-2000-122) для анонимных сообщений о случаях травли	В течение	Социальный педагог
3	Совещание при директоре «Итоги диагностики», «Анализ эффективности работы за год»	Ноябрь, май	Директор, социальный педагог, Педагог – психолог
II. Работа с педагогическим коллективом (Повышение компетенций)			
1	Обучающие семинары для педагогов: • «Структура буллинга: роли агрессора,	Ноябрь	Советник по воспитанию,

	жертвы, наблюдателя. Как распознать». • «Кибербуллинг: профилактика и алгоритм действий». • «Эффективные методы вмешательства педагога в ситуацию травли. Восстановительные практики».	Декабрь Февраль	педагог-психолог, социальный педагог
2	Практикум для классных руководителей: «Способы проведения классных часов по сплочению коллектива, профилактике буллинга».	Март	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации для педагогов по работе с классом (по запросу и результатам диагностики)	В течение года	Педагог-психолог
4	Оформление методической папки для учителей: «Алгоритм действий при выявлении буллинга», «Памятки для работы с родителями»	Октябрь-ноябрь	Социальный педагог
III. Работа с обучающимися (Профилактика и коррекция)			
1	Мониторинг психологического климата в классах (Социометрия, «Психологическая атмосфера в коллективе»). 1-11классы	Декабрь Апрель	Педагог – психолог, классные руководители
2	Классные часы (1 раз в четверть по параллелям): • 1-4 кл.: «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать» (игры) • 5-8 кл.: «Травля или конфликт?», «Как не стать жертвой», «Буллинг в соцсетях» • 9-11 кл.: «Учись управлять эмоциями», «Ответственность за буллинг» (административная и уголовная)	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
3	Тренинги по сплочению и развитию эмпатии: • «Мы вместе» (игры на командообразование), 1-4 кл. • «Путь к согласию» (решение конфликтов) 5-9 кл.	Декабрь Март	Педагог-психолог
4	Уроки толерантности / Акции: • Акция «Международный день борьбы с буллингом» (против травли) • Выпуск стенгазет «Школа без обид», 5-	В течение года Январь	Советник по воспитанию, актив школы, педагог-психолог

	11 кл.		
5	Встречи с инспектором ПДН на тему: «Ответственность за оскорбления и насилие», 5-11 кл.	Февраль	Социальный педагог
IV. Работа с родительской общественностью			
1	Общешкольное родительское собрание: «Травля в школе: признаки, последствия и алгоритм действий родителей» (с приглашением инспектора ПДН)	Сентябрь	Директор, советник по воспитанию
2	Тематические родительские собрания в классах: • 1-4 кл.: «Как защитить ребенка от жестокости сверстников». • 5-9 кл.: «Кибербуллинг. Безопасность детей в сети». • 10-11 кл.: «Конфликты подростков. Взаимодействие семьи и школы»	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
3	Информирование через соцсети и сайт: Размещение памяток «Признаки буллинга у ребенка», «Интернет-безопасность».	В течение года	Социальный педагог, администратор сайта
V. Работа с «группой риска» (Индивидуальное сопровождение) и реагирование			
1	Формирование базы данных учащихся, склонных к агрессивному поведению / подвергающихся травле (по результатам диагностики)	Ноябрь	Педагог - психолог, социальный педагог
2	Разработка и реализация индивидуальных коррекционных маршрутов: • Тренинги агрессивности / тревожности. • Индивидуальные консультации для жертв буллинга и агрессоров.	В течение года	Педагог-психолог
3	Проведение восстановительных встреч между участниками конфликта (по запросу)	В течение года (по факту)	Социальный педагог, классные руководители
VI. Мониторинг и анализ эффективности			
1	Повторное анкетирование учащихся с целью оценки динамики психологического климата	Апрель Май	Педагог – психолог
2	Итоговый педагогический совет «Эффективность профилактики	Май	Директор

	буллинга в 2026-2027 уч.году. Планирование работы на следующий год»		

Приложение 1.

Алгоритм действий сотрудников школы при выявлении факта травли (буллинга)

Цель: Обеспечить четкий и оперативный порядок реагирования всех работников школы на случаи травли.

Действия при выявлении факта:

1. ШАГ: Сообщение

- Педагог/сотрудник, обнаруживший признаки или факт травли, немедленно сообщает об этом советнику по воспитанию или директору.
- При наличии признаков угрозы жизни и здоровью пострадавшего: оказать первую помощь, уведомить медработника, при необходимости вызвать скорую помощь.

2. ШАГ: Реагирование администрации

- Администрация рассматривает сообщение, обеспечивает проведение разбора случая.
- Информирует родителей (законных представителей) жертвы и агрессора.
- В случаях правонарушения с тяжелыми последствиями передает информацию в правоохранительные органы.

3. ШАГ: Принятие мер и оказание помощи

- Классный руководитель: проводит профилактическую работу в классе, наблюдает за состоянием участников.
- Педагог-психолог: оказывает психологическую помощь, консультирует,
- отслеживает состояние.
- Социальный педагог: координирует помощь, взаимодействует с внешними службами.
- Администрация: принимает решение о воспитательных и дисциплинарных мерах.

4. ШАГ: Завершение случая и мониторинг

- Случай считается завершенным после оказания помощи, принятия мер
- и нормализации обстановки в классе (отсутствие повторных проявлений в течение 3-4 недель).
- В журнале учета делается запись о принятых мерах и результатах.

Приложение 2.

Инструменты диагностики: Пример анкеты для выявления буллинга среди обучающихся

Цель: Проведение анонимного анкетирования для оценки распространенности и характера травли в школе .

Инструкция для учащихся: «Уважаемые учащиеся! Анкетирование проводится анонимно. Ваши искренние ответы помогут сделать школу безопаснее. Внимательно прочитайте вопросы и выберите подходящий вариант ответа. Подписывать анкету не нужно».

Текст анкеты:

1. Какая обстановка в школе на твой взгляд?

А) Спокойная, нормальная

Б) Доброжелательная

В) Напряженная, конфликтная

2. Как ты считаешь, есть ли в школе случаи травли, унижения учеников другими учениками?

А) Да, их много

Б) Да, их мало

В) Нет

3. Приходилось ли тебе быть участником травли, издевательства? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Да, как наблюдатель

Б) Да, как жертва

В) Да, как агрессор

Г) Да, как защитник

Д) Нет, не приходилось

4. Как проявляется травля в нашей школе? (Отметь в каждой строке)

Форма проявления	Никогда	Иногда	Часто
Обзывания, оскорбления, обидные прозвища			
Сплетни, распространение слухов			
Бойкот, изоляция от общения			
Физическая агрессия (толчки, удары)			
Кибербуллинг (травля в интернете)			
Порча или кража личных вещей			

5. Как обычно реагируют учителя, если в их присутствии ученики оскорбляют или обижают друг друга?

А) Требуют прекратить

Б) Приходят на помощь жертве

В) Не замечают происходящего

6. Кому ты чаще рассказываешь о том, что стал жертвой травли? (можно выбрать несколько вариантов)

А) Родителям

Б) Друзьям

В) Педагогам

Г) Никому

Приложение 3.

Памятка для родителей: «Что делать, если ваш ребенок оказался жертвой буллинга?»

Цель: Информирование родителей о правильных действиях и ошибочных реакциях в ситуации травли.

1. Главное – не оставлять ребенка одного с проблемой.
2. Выслушайте и оцените ситуацию: выясните суть конфликта, его давность и степень опасности.
3. Сохраняйте спокойствие: ребенку важно знать, что вы справитесь с любой ситуацией .
4. Не обесценивайте его чувства: избегайте фраз, которые могут ранить:

Чего не говорить	*Что сказать вместо этого*
«Почему они так себя ведут с тобой? Что ты сделал?»	«Давай подумаем вместе, что тут можно поделать»
«Ты слишком остро реагируешь, это была шутка»	«Как ты можешь удостовериться, что это не шутка с их стороны?»
«Я сам пойду в школу и разберусь!»	«Что бы ты хотел, чтобы я сделал? Ты хочешь, чтобы я пошел в школу?» (*важно мнение ребенка*)

5. Ваши действия в школе:

- Если ребенок подвергается физическому насилию или угрозам – реагируйте немедленно.
- Обратитесь к классному руководителю, психологу, администрации школы.
- При необходимости обратитесь в правоохранительные органы или на Телефон доверия 8-800-2000-122.

Приложение 4.

Журнал учета случаев буллинга и принятых мер

Цель: Официальная фиксация всех выявленных случаев травли для мониторинга и анализа эффективности профилактической работы.

Дата выявления	Класс	Участники (жертва, агрессор, свидетели)	Краткое описание ситуации	Принятые Меры (работа с участниками, дисциплинарные меры)	Ответственный (ФИО, должность)	Отметка о завершении случая	Дата завершения